

Jigsaw classroom

A estratégia *Jigsaw Classroom* pressupõe uma **planificação** prévia e a **preparação de materiais** específicos que possibilitam a sua implementação. A partir das características da turma, da escola e do currículo a levar a cabo é criada uma tarefa de aprendizagem (trabalho) que será realizada em grupo. É necessário dividir o enunciado da tarefa em partes individuais, tantas quantas os elementos que integram os grupos. Os materiais não têm necessariamente que ser criados de raiz, podendo, e devendo ser utilizado o manual escolar ou páginas da Internet, com vídeos, áudio ou texto, de acordo com a natureza e complexidade dos conteúdos a explorar, as características dos alunos e as condições da escola.

A implementação da estratégia em sala de aula pode dividir-se em 4 momentos diferenciados.

O **primeiro momento** é a **constituição dos Grupos Jigsaw** (Fig. 1). Estes devem ser constituídos por 4 a 6 alunos, embora possam, excecionalmente, conter menos elementos. A formação dos grupos deve ser efetuada antecipadamente pelo professor, aquando da planificação da atividade, de modo a que em cada um deles estejam representadas as diferentes características da turma em termos de género, etnia, comportamento, aproveitamento, entre outros.



Fig. 1 Grupos Jigsaw.

Para fomentar a organização interna, o professor designa um líder em cada um dos grupos que terá como funções a orientação, a gestão das atividades e das intervenções e o relacionamento com o professor. Pelo menos inicialmente deverão ser nomeados os alunos mais responsáveis.

De seguida, o professor atribui a tarefa parcial (Fig. 2) a cada um dos elementos do grupo e indica o material de suporte para a sua realização. Deve apenas ser dada a conhecer a sua tarefa individual, ainda que estes possam dialogar acerca das mesmas, dispondo os alunos de algum tempo para analisarem a tarefa e para se apropriarem dos materiais fornecidos.

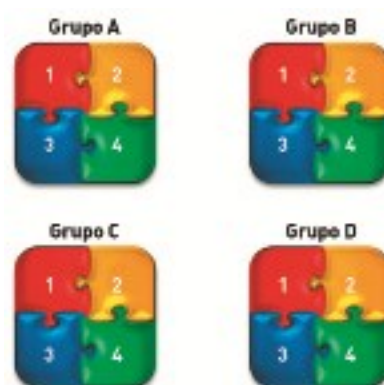


Fig. 2 Grupos Jigsaw e repartição de

No **segundo momento** procede-se à **constituição dos Grupos de Peritos** (Fig. 3), ou seja, os Grupos *Jigsaw* desfazem-se e os elementos desses juntam-se com os elementos dos outros grupos com os quais partilham a mesma tarefa, dando origem a novos grupos.

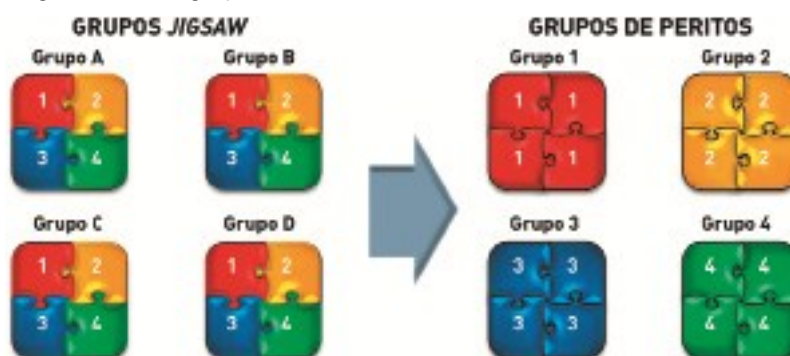


Fig. 3 Criação dos Grupos de Peritos.

Nestes novos grupos os alunos terão a oportunidade de partilhar as suas dúvidas e pensamentos com alunos que estão a trabalhar o mesmo assunto. Uma vez analisada, detalhadamente, toda a informação disponível deverão preparar, em conjunto, uma apresentação dos seus conteúdos que terá lugar no terceiro momento, quando voltarem ao seu Grupo *Jigsaw*.

No **terceiro momento** dá-se a **reconstituição dos Grupos *Jigsaw*** (Fig. 4) e cada um dos elementos do grupo terá que apresentar os conteúdos da sua tarefa aos restantes elementos, abrindo espaço à participação e ao esclarecimento de dúvidas.

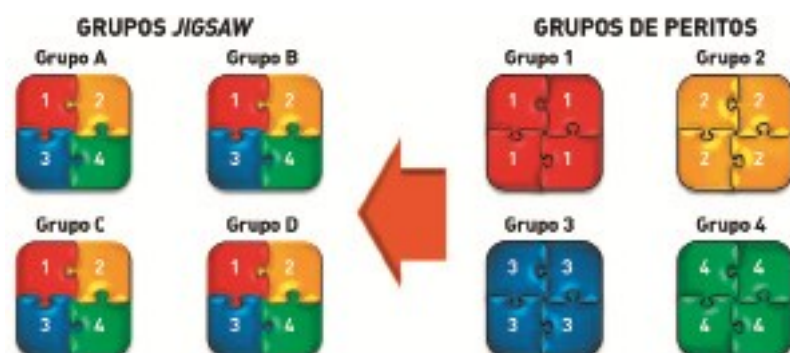


Fig. 4 Reconstituição dos Grupos *Jigsaw*.

No **quarto momento** os alunos **testam** a totalidade dos conteúdos trabalhados pelo grupo, servindo este como elemento de avaliação não só dos alunos, mas também do processo.