











Rubrica de avaliação Formativa Debate – União Europeia

Critérios de avaliação pedagógica	Descritores da qualidade do desempenho				Perfil do aluno e respetivas áreas de competência ^{a1}
	D	C	B	A	
					
Recolha, pesquisa e organização da informação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não pesquisei, nem recolhi, nem organizei a informação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Pesquisei e recolhi alguma informação, mas não a organizei. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisei e recolhi informação, organizando-a. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisei, recolhi informação e organizei-a com rigor. 	A, B, C, D, E, F, I 
Conhecimento de conceitos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nem sempre compreendo conceitos históricos gerais e específicos sobre o tema proposto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizo alguns conceitos históricos gerais e específicos sobre o tema proposto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integro e uso, com algum rigor, os conceitos históricos gerais e específicos sobre o tema proposto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integro e uso, com facilidade e rigor, os conceitos históricos gerais e específicos sobre o tema proposto. 	A, B, C, D, E, F, I 
Capacidade de fundamentação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revelo, algumas dificuldades, na fundamentação da informação abordada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamento, de um modo geral, a informação abordada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamento de forma clara, com argumentos cientificamente válidos, apresentando algum exemplo ou contra exemplo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamento de forma muito clara, com argumentos cientificamente válidos, apresentando exemplos ou contra exemplos, quando oportuno. 	A, B, C, D, E, F, I 
Excelência e exigência (V2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raramente me empenhei. ▪ Não escutei as ideias dos colegas. ▪ Recusei-me a articular com os meus colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Realizei o trabalho, sem atender ao rigor e, por vezes, desisti perante as dificuldades. ▪Respeitei, por vezes, os colegas e as suas ideias. ▪Trabalhei individualmente, sem articular com os colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Fiz um trabalho bem feito e, globalmente, rigoroso, sem desistir perante as dificuldades. ▪Respeitei, frequentemente, as ideias dos colegas e os seus ritmos. ▪Articulei, pontualmente, com os colegas no sentido de conseguir um bom produto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Fiz um trabalho muito bem feito e rigoroso, sem desistir face a dificuldades. ▪Respeitei e escutei as ideias dos colegas e os seus ritmos. ▪Articulei, intencionalmente, com os colegas, tendo em vista o aperfeiçoamento do produto final. 	A, B, C, D, E, F 

¹ Áreas de Competência do Perfil do aluno (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Perfis das ACPA: **Comunicador**; **conhecedor**; **sabedor**; **culto**; **informado**; **sistematizador**; **organizador**; **respeitador da diferença**; **respeitador do outro**; **participativo**; **colaborador**; **leitor**; **indagador**; **investigador**; **criativo**; **responsável**; **autónomo**; **crítico**; **analítico** e **questionador**.

